

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «25» мая 2014 г.



Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.

И. Ф. Попова

«28.05» 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Отдел: Центральной и Южной Азии Института восточных рукописей РАН

Наименование дисциплины: Методика преподавания истории в высшей школе

Год обучения: III

Семестр: 5

Адреса электронной версии УМК

Санкт-Петербург

2014

Лист согласования УМК

Учебно-методический комплекс дисциплины

(Методика преподавания истории в высшей школе)

РАЗРАБОТАН

Разработчик УМК

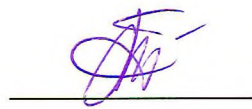
«__» _____ 20__ г.



с.л. Бурмистров

Зав. отделом

«__» _____ 20__ г.



Скрышкова О.В.

Заведующий
аспирантурой

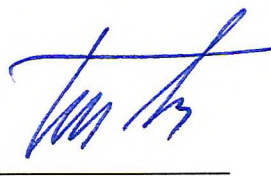
«__» _____ 20__ г.



с.л. Бурмистров

Директор

«__» _____ 20__ г.



Санкт-Петербург

2014

СОДЕРЖАНИЕ УМК

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
дисциплины **«Методика преподавания истории в высшей школе»**

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Конспект лекций
3. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «28» мая 2014 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.



И. Ф. Попова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По дисциплине Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания истории в высшей школе»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Форма и срок освоения ОПОП: очная, заочная

Общая трудоемкость — 1 з. е.

Всего учебных часов — 36 час.

Всего аудиторных занятий — 18 час.

Из них:

Лекции — 10 час.

Практические занятия — 8 час.

Контроль самостоятельной работы — 8 час.

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта — 10 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Канд. экзамен _____ семестр

Адреса электронной версии программы _____

Санкт-Петербург

2014

Лист согласования УМК

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ОД.3 «Методика преподавания истории в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в ИВР РАН

Вед. н. с. сектора Южной Азии отдела Центральной и Южной Азии,
д. филос. н. С. Л. Бурмистров _____

рассмотрена и одобрена на заседании Отдела Центральной и Южной Азии ИВР
РАН

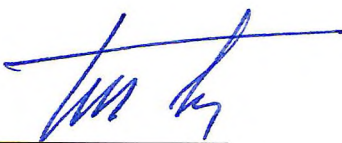
Протокол № 4 от «14» апреля 20 14 г.

Разработчик УМК

«__» _____ 20 __ г.

Директор ИВР РАН

«__» _____ 20 __ г.



Структура и содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины «*Методика преподавания истории в высшей школе*» являются подготовка аспирантов к педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования исторической направленности, присвоением квалификации преподаватель-исследователь. Предлагаемый курс направлен на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего образования в ходе преподавания исторических дисциплин.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.2.1. Дисциплина «*Методика преподавания истории в высшей школе*» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов, из которых 10 часов лекций, 8 часов — практические занятия, 8 часов — контроль самостоятельной работы, 10 часов самостоятельной работы аспиранта).

1.2.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой исторической и педагогической подготовкой.

1.2.3. Дисциплина «*Методика преподавания истории в высшей школе*» тесно связана с такими дисциплинами как философия, история, педагогика.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины «*Методика преподавания истории в высшей школе*», направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:

1. Универсальные компетенции:

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции:

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области истории (ОПК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- основы педагогики как научной дисциплины;
- иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, о современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами.

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания;
- самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике;
- совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с методическими материалами, информационными системами и ресурсами.

владеть:

- базовыми понятиями педагогической науки;
- навыками работы по документальному сопровождению педагогического процесса.

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.	1.1. Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.	Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Вуз как фактор развития личности. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Личность студента высшего учебного заведения: социально-психологические особенности студенческого возраста, профессиональная направленность, ценностные ориентации. Преподаватель высшей школы. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные

			уровни и профессиональная компетентность. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь. Педагогическая этика и культура общения.
2.	Организационные формы обучения в высшей школе.	2.1. Организационные формы обучения в высшей школе.	Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.
3.	Методы и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	3.1. Методы и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Самостоятельная работа студентов, приемы ее организации, форма самоконтроля. Формы контроля качества знаний студентов, оценка суждений на лекционном и семинарском занятии, оценка самостоятельной работы студентов, итоговая оценка. Критерии оценивания качества знаний студентов.

Распределение бюджета времени по видам занятий

3.2. Лекционные занятия

№ блока	№ темы	Объем времени, час	
		очная	заочная
1	2	3	4
1	1.1. Основы педагогики высшей	2	2

	школы. Человек в системе высшего образования.		
2	2.1. Организационные формы обучения в высшей школе.	4	4
3	3.1. Методы и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	4	4
	Всего	10	10

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ блока	Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия	№ темы из тематического плана	Объем времени, час	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1.1. Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.	1.1.	2	2
2	2.1. Организационные формы обучения в высшей школе.	2.1.	2	2
3	3.1. Методы и технологии преподавания исторических дисциплин в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	3.1.	4	4
	Всего:		8	8

Вопросы к семинарским занятиям приведены в Приложении №2.

3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

№ блока	Вид	Объем времени, час	Рекомендуемая
---------	-----	--------------------	---------------

	самостоятельной работы	очная	заочная	литература
1	2	3	4	5
	усвоение текущего материала	8	8	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3]
	подготовка к семинарским занятиям	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3]
	подготовка к экзамену	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3]
	Итого:	18	18	

Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.
- Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, входе которого он приобщается к методике грамотного самостоятельного построения лекционных и семинарских занятий.

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25%.

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение №1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение №2), вопросы к зачету по дисциплине (Приложение №3).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Недостаточный	Не способен самостоятельно построить содержательно-хронологический план лекционного или семинарского занятия. Сформулировать	Незачет

	основную идею, которая должна возникнуть у обучаемого в ходе проведения занятия. Не проявил навык разработки проекта образовательной программы подготовки магистров или бакалавров по выбранной исторической дисциплине.	
Базовый	Способен самостоятельно построить содержательно-хронологический план лекционного или семинарского занятия. Сформулировать основную идею, которая должна возникнуть у обучаемого в ходе проведения занятия. Проявил навык разработки проекта образовательной программы подготовки магистров или бакалавров по выбранной исторической дисциплине.	Зачет

Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение
Карта методического обеспечения дисциплины

№ пункта	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Ссылка на электронный ресурс	Доступность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1. Основная литература								
6.1.1	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	М: Юнити-Дана		2012	2		
6.1.2	Джуринский А.Н.	Развитие образования в современном	М: Гуманитарный		2012	2		

		мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений	издател ьский центр ВЛАД ОС					
6.1.3.	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	М: Логос		2012	2		
6.2. Дополнительная литература								
6.2.1.	Андреев В.И.	Педагогика высшей школы. Инновационн о- прогностичес кий курс	Казань: Центр иннова ц. техноло гий		2008	1		
6.2.2.	Егоров В.В., Скибицки й Э.Г., Храпченк ов В.Г.	Педагогика высшей школы: Учебное пособие	Новоси бирск: САФБД		2008	1		
6.2.3.	Ступина С.Б.	Технологии интерактивно го обучения в высшей школе: Учебно– методическое пособие	Сарато в: Издате льский центр «Наука »		2009	1		
6.3. Периодические издания								
6.3.1.		Педагогика					1	
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. http://libgost.ru/								

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы, установки, стенды и т. д.)

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.

Раздел 8. Фонд оценочных средств

8.1. Вопросы к зачету

1. Педагогика высшей школы как прикладная наука, ее цель, задачи, предмет, роль в системе гуманитарного знания;
2. Основные педагогические понятия и принципы;
3. Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства;
4. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования в области истории;
6. Система высшей подготовки исторических кадров: история становления и современное состояние в России и мире;
7. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза;
8. Социально-психологические особенности студенческого возраста; модель личности студента;
9. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и ее структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация) и социально-психологическая и культурная компетентность.
10. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, региональные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов;
11. Характеристика деятельности преподавателя исторических дисциплин в высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор); Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт педагогической деятельности); Профессиональный стандарт.
12. Основные компоненты профессиональной педагогической деятельности (методологический, нравственный, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика;
13. Особенности организации познавательной деятельности в вузе;
14. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе;
15. Классификация организационных форм обучения в вузе;
16. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки по историческим дисциплинам. Виды и типы лекций;
17. Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?
18. Семинарские занятия: основные формы и требования к их организации;

19. Активные и интерактивные формы проведения семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов;
20. Подготовка, проведение и анализ семинарского занятия: на что необходимо обратить внимание?
21. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания исторических дисциплин;
22. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения в их применении к освоению исторических дисциплин;
23. Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов;
24. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний по историческим дисциплинам;
25. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены.
26. Критерии оценки знаний по историческим дисциплинам.

8.2. Примерные темы рефератов