

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «28» мая 2014 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.



И. Ф. Попова

«28» 05 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология

Отдел: Центральной и Южной Азии

Наименование дисциплины: Всеобщая история

Год обучения: I, II

Семестр: 1, 2, 3, 4

Адреса электронной версии УМК

Санкт-Петербург

2014

Лист согласования УМК

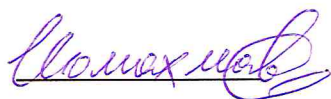
Учебно-методический комплекс дисциплины

(Всеобщая история)

РАЗРАБОТАН

Разработчик УМК

«14» апреля 20 14 г.



С. Х. Шомахмадов

Зав. отделом

«14» апреля 20 14 г.



Т. Д. Скрынникова

Заведующий
аспирантурой

«14» апреля 20 14 г.



С. Л. Бурмистров

Директор

«14» апреля 20 14 г.



И. Ф. Попова

Санкт-Петербург

2014

СОДЕРЖАНИЕ УМК

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

дисциплины «Всеобщая история»

1. Рабочая программа учебной дисциплины
2. Фонд оценочных средств

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 7

от «28» мая 2014 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.



И. Ф. Попова

2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

По дисциплине Б1.В.ОД.1 «Всеобщая история»

Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

Форма и срок освоения ОПОП: очная, заочная

Общая трудоемкость — 5 з. е.

Всего учебных часов — 180 час.

Всего аудиторных занятий — 48 час.

Из них:

Лекции — 24 час.

Практические занятия — 24 час.

Контроль самостоятельной работы — 30 час.

Всего часов на самостоятельную работу аспиранта — 102 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Зачет 1, 3 семестр

Экзамен 2, 4 семестр

Адреса электронной версии программы _____

Санкт-Петербург

2014

Лист согласования УМК

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.ОД.1 «Всеобщая история» составлена в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлениям подготовки, реализуемым в ИВР РАН

Рабочая программа составлена кандидатом исторических наук, старшим научным сотрудником отдела Дальнего Востока ИВР РАН, к. и. н.
С. Х. Шомахмадовым

рассмотрена и одобрена на заседании отдела Центральной и Южной Азии
ИВР РАН

Протокол № 4 от «14» апреля 20 14 г.

Разработчик УМК

«14» апреля 20 14 г.

С. Х. Шомахмадов

Зав. отделом

«14» апреля 20 14 г.

Т. Д. Скрынникова

Директор ИВР РАН

«14» апреля 20 14 г.

И. Ф. Попова

Структура и содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины *«Всеобщая история»* являются формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего исследователя и педагога-исследователя, а также владение знаниями о ходе исторического процесса в мировом масштабе. Также целью освоения дисциплины является подготовка аспирантов к сдаче кандидатских экзаменов и создание условий для формирования методологической базы диссертационного исследования и дальнейшей научной деятельности, а также формирование навыков работы с научной литературой.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.2.1. Дисциплина *«Всеобщая история»* относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП и является обязательной дисциплиной. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из которых 24 часов лекций, 24 часа — практические занятия, 30 часов — контроль самостоятельной работы, 102 часов самостоятельной работы аспиранта)

1.2.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен быть широко эрудирован, иметь базовую научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формулировать научную проблему, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, обладать системой знаний, практических умений и навыков осуществления различных видов научно-практической деятельности.

1.2.3. Дисциплина *«Всеобщая история»* тесно связана с такими дисциплинами как история стран Востока, методика преподавания истории в высшей школе, историография и источниковедение регионов Востока. «История и философия науки» призвана помочь аспирантам в написании кандидатской диссертации.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины *«Всеобщая история»*, направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:

1. Универсальные компетенции:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Профессиональные компетенции

ПК-1 – способность демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса;

ПК-2 – владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования,

ПК-4 – способность ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования;

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- ход всемирного исторического процесса;
- теоретические основы исторической науки;
- новые тенденции развития истории как науки, основные проблемы ее изучения;
- новую научную литературу;

уметь:

- демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса;
- анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования;
- ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования;

владеть:

- базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;
- навыками применения базового понятийного аппарата всеобщей истории в собственной исследовательской работе.

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

| № п/п | Раздел (название) | Название темы, литература | Содержание |
|-------|---|--|--|
| 1. | Всеобщая история в системе наук. Основы методологии | 1.1. Теоретические аспекты истории как науки | История как наука; ее место в системе наук. История и лингвистика, история и |

| | | | |
|----|---------------------|--|--|
| | исторической науки. | | литературоведение, история и естественные науки. Объект и предмет истории как науки; методология исторического исследования. |
| | | 1.2. Периодизация мировой истории и основные цивилизации | Периодизация мировой истории: проблемы, подходы, принципы членения мировой истории. Цивилизации мира: Дальний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, Ближний и Средний Восток, цивилизация Запада, цивилизации доколумбовой Америки. Основные направления современной исторической науки. |
| 2. | Историк и источник | 2.1. Историк и источник | Историография как научная дисциплина. Источники по всеобщей истории: определение, классификация, методы исследования, способы сохранения. |
| 3. | Древний мир | 3.1. Проблемы антропогенеза и этногенеза | Антропогенез: проблемы, решения, противоречия. Роль биологии в решении проблематики антропогенеза. Палеолит, мезолит, неолит: хронологические рамки, периодизация, региональные различия. Этногенез и роль миграций. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности. |
| | | 3.2. Древние цивилизации Азии и Африки | Древний Восток: Египет, Месопотамия, цивилизация долины Инда. Ахеменидский Иран. Индия – от начала проникновения арьев до падения династии Гупта. Периоды Шан-Инь и Чжаньго в древнем Китае; ханьский Китай. |
| | | 3.3. Древняя Греция | Греческая цивилизация: крито-микенская культура, архаическая Греция. Расцвет греческой культуры в классический период. Колонизация побережий Средиземного и Черного морей. Пелопоннесская война. Кризис полисной системы и возвышение Македонии. Походы Александра |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | Македонского. Эллинизм. Краткая характеристика эллинистических государств. |
| | | 3.4. Древний Рим | Рим в древнейший и царский периоды. Легенда о Ромуле и Реме. Реформы Сервия Туллия. Республиканский Рим: борьба патрициев и плебеев. Завоевание Италии, Пунические войны, гражданские войны. Имперский Рим. Династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Реформы Диоклетиана и Константина Великого. Падение Западной Римской Империи. |
| 4. | Европейское Средневековье. Средние века в странах Востока. Цивилизации доколумбовой Америки | 4.1. Теоретические аспекты изучения средневековья | Средневековье как стадия исторического процесса: особенности, региональные различия, идеологические характеристики. Вопрос о применимости термина «средние века» к истории стран Востока. |
| | | 4.2. Феодализм и средние века в Европе | Феодализм как социальное, культурное, экономическое, политическое явление. Формирование национальных государств в Европе. Роль религии в средневековых обществах. Византия от Юстиниана до IV крестового похода. Империя франков. Северная Европа в раннее средневековье. Германия, Франция, Италия и Испания в раннее средневековье. «Высокое» средневековье. Византия в XIII – XV вв. Крестовые походы. Столетняя война. История Европы в XII – XVI вв. |
| | | 4.3. Средние века в Азии и Америке | Ближний и Средний Восток: ислам и арабские завоевания. Центральная Азия и империя монголов. Страны Южной Азии и Дальнего Востока в средние века. Доколумбовы цивилизации: майя, ацтеки, инки. |
| 5. | Европа и Америка XVI - XVIII вв. Страны Востока в | 5.1. Новое время как стадия исторического | «Новое время» как стадия исторического процесса. XVI – XVIII вв. в мировой истории. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | Новое время | процесса | Эпоха Возрождения, Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация. Абсолютная монархия и национальное государство как социально-политические феномены; определение абсолютизма и связанные с ним проблемы и дискуссии. Становление капитализма. Буржуазные революции в Нидерландах (XVI в.) и в Англии (XVII в.): их история, причины, основные фигуры, последствия, отражение в синхронных источниках и историографии. |
| | | 5.2. Международные отношения в Новое время | Международные отношения в Новое время; формирование колониальной системы; международная торговля. Роль городов в становлении капитализма. Мануфактуры и промышленный переворот в Европе. |
| | | 5.3. Эпоха просвещения | XVIII в.: Российская империя, роль Петра I как политического деятеля; война за независимость североамериканских колоний; Великая Французская революция. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Европейское Просвещение и рационализм. |
| | | 5.4. Азия в Новое время | Европейский колониализм и борьба за независимость народов азиатских, африканских и латиноамериканских колоний европейских держав. Япония: сёгунат Токугава. Индия: империя Великих Моголов, ее формирование, расцвет и распад; Акбар как политический деятель. |
| 6. | Европа и Америка в XIX – начале XX вв. Причины Первой мировой войны | 6.1. Европа в XIX в. | Наполеоновские войны и Священный союз. Формирование системы общеевропейского порядка. Европейский колониализм в XIX в. Индустриализация и ее последствия. Техническое развитие западной цивилизации |

| | | | |
|----|-----------------------------|---------------------------|---|
| | | | <p>в XIX в. Секуляризация сознания и развитие науки. Отражение общественно-политических процессов в искусстве. Революции 1848 г. во Франции и Германии. Чартизм в Великобритании. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> |
| | | 6.2. Америка в XIX в. | <p>Латинская Америка в период революций начала XIX в. Симон Боливар и становление независимых латиноамериканских государств. Латинская Америка в XIX – начале XX вв. Отношения латиноамериканских государств с европейскими.</p> <p>США в XIX в. Борьба за отмену рабства. Гражданская война и деятельность Авраама Линкольна. Политика США в XIX в.: мотивы, направления, экономические и социальные причины политических решений.</p> |
| | | 6.3. Азия в XIX в. | <p>Капитализм в колониальных странах. «Пробуждение Азии»; Индия: Бенгальское Возрождение. Китай: «опиумные войны», развитие экономики и социальных отношений при поздней Цин.</p> <p>Нарастание политических и экономических противоречий между колониальными державами Европы и роль США в мировой политике начала XX в. Русско-японская война. Предпосылки Первой мировой войны.</p> |
| 7. | Мир в первой половине XX в. | 7.1. Первая мировая война | <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, военно-политические блоки, театры военных действий. Новая карта мира в 1918 г. и Версальская система международных отношений. Международные отношения в межвоенный период. Лига Наций. Революции в России (февраль и октябрь</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | 1917 г.) и Германии (1918 г.) |
| | | 7.2. Мир между двумя мировыми войнами | Мировая экономика в 1918 – 1939 гг. «Великая депрессия» в США и мировой экономический кризис 1929 г., их экономические и политические последствия. Идеологические течения, порожденные войной и кризисом: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм. Приход Гитлера к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Политика И. В. Сталина в СССР; индустриализация, коллективизация и их цена. Режимы Гитлера и Сталина: общее и различное. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. |
| | | 7.3. Вторая мировая война | Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. СССР во Второй мировой войне и в Великой Отечественной войне. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Ялтинская политическая система. |
| 8. | Мир во второй половине XX – начале XXI вв. | 8.1. Изменение мировой ситуации после Второй мировой войны | Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО и ООН. Превращение США в сверхдержаву. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание государства Израиль (1948 г.). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950 – 1953 гг. Восстановление народного хозяйства в СССР. Создание ядерного оружия и его значение для политики. |
| | | 8.2. Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XX в. | Распад колониальной системы. Освобождение Индии (1947 г.), Кубинская революция, освобождение стран Африки в |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | 1960-х гг. Война во Вьетнаме: причины, воюющие стороны, ход событий, последствия. Арабо-израильский конфликт. Развитие стран Востока в послевоенный период. Иранская революция и установление исламской республики. Независимая Индия и индо-пакистанский конфликт. Япония после Второй мировой войны: ее экономическое развитие и роль в мировой политике. Страны Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. |
| | | 8.3. Противостояние двух блоков в рамках «холодной войны» | Окончание Холодной войны. Договоры о ПРО и СНВ-1. Хельсинкский договор 1975 г. Война в Афганистане 1979 – 1989 гг. Распад СССР: причины, ход событий, основные фигуры, анализ в современной историографии. |
| | | 8.4. Мир в начале XXI в. | Мир в начале XXI в.: глобализация, повышение роли Китая, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Мировой финансовый и экономический кризис в начале XXI в. |

Распределение бюджета времени по видам занятий

3.2. Лекционные занятия

| № блока | № темы | Объем времени, час | |
|---------|--------|--------------------|---------|
| | | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1.1. | 2 | 2 |
| 1 | 1.2. | 2 | 2 |
| 2 | 2.1. | 2 | 2 |
| 3 | 3.1. | 2 | 2 |
| 3 | 3.2. | 2 | 2 |
| 3 | 3.3. | 2 | 2 |
| 3 | 3.4. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|-------|----|----|
| 4 | 4.1. | 2 | 2 |
| 4 | 4.2. | 2 | 2 |
| 4 | 4.3. | 2 | 2 |
| 5 | 5.1. | 2 | 2 |
| 5 | 5.2. | 2 | 2 |
| | Всего | 24 | 24 |

3.3. Практические (семинарские) занятия

| № блока | Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия | № темы из тематического плана | Объем времени, час | |
|---------|---|-------------------------------|--------------------|---------|
| | | | очная | заочная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Эпоха просвещения | 5.3. | 2 | 2 |
| 5 | Азия в Новое время | 5.4. | 2 | 2 |
| 6 | Европа в XIX в. | 6.1. | 2 | 2 |
| 6 | Америка в XIX в. | 6.2. | 2 | 2 |
| 6 | Азия в XIX в. | 6.3. | 2 | 2 |
| 7 | Первая мировая война | 7.1. | 2 | 2 |
| 7 | Мир между двумя мировыми войнами | 7.2. | 2 | 2 |
| 7 | Вторая мировая война | 7.3. | 2 | 2 |
| 8 | Изменение мировой ситуации после Второй мировой войны | 8.1. | 2 | 2 |
| 8 | Азия, Африка и Латинская Америка во второй половине XX в. | 8.2. | 2 | 2 |
| 8 | Противостояние двух блоков в рамках «холодной войны» | 8.3. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------|------|----|----|
| 8 | Мир в начале XXI в. | 8.4. | 2 | 2 |
| | Всего: | | 24 | 24 |

Вопросы к семинарским занятиям приведены в Приложении №2.

3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

| № блока | Вид самостоятельной работы | Объем времени, час | | Рекомендуемая литература |
|---------|-----------------------------------|--------------------|---------|-------------------------------------|
| | | очная | заочная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | усвоение текущего материала | 48 | 48 | [6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2] |
| | подготовка к семинарским занятиям | 38 | 38 | [6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2] |
| | подготовка к экзамену | 16 | 16 | [6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.2.1, 6.2.2] |
| | Итого: | 102 | 102 | |

Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.
- Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания.
- Круглый стол, дискуссия. Полемика, диспут, дебаты – активный метод обучения, позволяющий закрепить навыки отстаивания своего мнения и слушания других, критического восприятия аргументов оппонентов. Тема занятия: «Противостояние двух блоков в рамках “холодной войны”».
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Данный метод используется как встроенный в дискуссионный метод и предполагается быть использованным при проведении занятия по теме «Противостояние двух блоков в рамках “холодной войны”». Он обеспечивает создание диалогического и полилогического пространства в процессе обучения аспиранта.
- Исследовательский метод в обучении, благодаря которому аспиранты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникая в изучаемую проблему. С этой целью предлагается прореферировать научную статью или определенную часть монографии-первоисточника по подобранной тематике и изложить

собственную точку зрения по затрагиваемым вопросам. Материал для реферирования выбирается самостоятельно из предложенного списка. В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25%.

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение №1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение №2), вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине (Приложение №3).

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

| Уровни | | Критерии выполнения заданий ОС | Итоговая оценка |
|---------------|-----|--|---------------------|
| Недостаточный | | Имеет представление о круге проблем всеобщей истории, но не способен раскрыть содержание и обозначить связь между событиями, не владеет навыками применения теоретических знаний в решении практических задач. | Неудовлетворительно |
| Базовый | | Знает и понимает предмет и основные концепции всеобщей истории, категориально-понятийный аппарат, круг проблем всеобщей истории и ее связь с другими областями научного знания. Имеет представление о возможности применять теоретические знания на практике. | Удовлетворительно |
| | ПУ1 | Обладает основательными знаниями в области всеобщей истории. Способен применять знания в целях решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен самостоятельно ставить цели, определять методы их достижения, планировать свою деятельность и критически оценивать ее результаты. | Хорошо |

| | | | |
|--|-----|--|---------|
| | ПУ2 | Обладает системными знаниями в области всеобщей истории. Способен применять полученные знания в целях определения, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен к аргументированной дискуссии по теоретическим и практическим вопросам методологии научных исследований в профессиональной сфере. | Отлично |
|--|-----|--|---------|

Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение
Карта методического обеспечения дисциплины

| № пункта | Автор | Название | Издательство | Гриф издания | Год издания | Кол-во в библиотеке | Ссылка на электронный ресурс | Доступность |
|--------------------------------|---|---|------------------|--------------|-------------|---------------------|------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 6.1. Основная литература | | | | | | | | |
| 6.1.1 | Васильев Л. С. | История Востока. В 2 томах. | Юрайт | | 2011 | 2 | | |
| 6.1.2 | | Всемирная история. Энциклопедия. В 14 тт. | Олма Медиа Групп | | 2006 | 1 | | |
| 6.1.3 | Новиков С. В., Манькин А. С., Дмитриева О. В. | Всеобщая история | АСТ | | 2010 | 1 | | |
| 6.2. Дополнительная литература | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--------|--|-----------|---|--|--|
| 6.2.1. | Ермаков В. Д. | История международн ых отношений XX века | СПб | | 2008 | 1 | | |
| 6.2.2. | Родригес А. М., Пономаре в М. В., Мельянце в В. А. | Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX вв. В 3 частях | Владос | | 2005-2010 | 1 | | |
| 6.3. Периодические издания | | | | | | | | |
| 6.3.1. | | | | | | | | |
| 6.3.2. | | | | | | | | |
| 6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа | | | | | | | | |
| 6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. http://libgost.ru/ | | | | | | | | |
| 6.4.2. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. http://www.edu.ru/index.php | | | | | | | | |
| 6.4.3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Образование в области техники и технологий http://window/edu.ru/ | | | | | | | | |
| 6.4.4. Цифровая библиотека по философии http://yafilosof.ru | | | | | | | | |
| 6.4.5. Электронная библиотека РГБ elibrary.rsl.ru/ | | | | | | | | |
| 6.4.6. «Университетская библиотека ONLINE» biblioclub.ru/ | | | | | | | | |

**Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы,
установки, стенды и т. д.)**

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.

Приложение №1. Вопросы для активизации освоения текущего материала

1. История как наука; ее место в системе наук.
2. Цивилизации мира: Дальний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, Ближний и Средний Восток, цивилизация Запада, цивилизации доколумбовой Америки.
3. Источники по всеобщей истории: определение, классификация, методы исследования, способы сохранения
4. Палеолит, мезолит, неолит: хронологические рамки, периодизация, региональные различия
5. Периоды Шан-Инь и Чжаньго в древнем Китае; ханьский Китай
6. Походы Александра Македонского
7. Имперский Рим. Династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев. «Золотой век» Антонинов.
8. Вопрос о применимости термина «средние века» к истории стран Востока.
9. Феодализм как социальное, культурное, экономическое, политическое явление
10. Страны Южной Азии и Дальнего Востока в средние века
11. «Новое время» как стадия исторического процесса
12. Европейский колониализм и борьба за независимость народов азиатских, африканских и латиноамериканских колоний европейских держав

Приложение №2. Вопросы к семинарским занятиям

1. Великая Французская революция. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
2. Европейское Просвещение и рационализм.
3. Япония: сёгунат Токугава.
4. Индия: империя Великих Моголов, ее формирование, расцвет и распад.
5. Наполеоновские войны и Священный союз. Формирование системы общеевропейского порядка.
6. Индустриализация и ее последствия. Техническое развитие западной цивилизации в XIX в.
7. Латинская Америка в XIX – начале XX вв.
8. Политика США в XIX в.: мотивы, направления, экономические и социальные причины политических решений
9. «Пробуждение Азии»; Индия: Бенгальское Возрождение.
10. Китай: «опиумные войны», развитие экономики и социальных отношений при поздней Цин.
11. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги, военно-политические блоки, театры военных действий.
12. Новая карта мира в 1918 г. и Версальская система международных отношений.
13. Мировая экономика в 1918–1939 гг. «Великая депрессия» в США и мировой экономический кризис 1929 г., их экономические и политические последствия.
14. Идеологические течения, порожденные войной и кризисом: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, национал-социализм.
15. Предпосылки и ход Второй мировой войны.
16. Ялтинская политическая система.
17. Распад антигитлеровской коалиции и начало холодной войны. Создание НАТО и ООН.
18. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950 – 1953 гг.
19. Распад колониальной системы. Освобождение Индии (1947 г.). Кубинская революция, освобождение стран Африки в 1960-х гг.
20. Война во Вьетнаме: причины, воюющие стороны, ход событий, последствия. Арабо-израильский конфликт.
21. Иранская революция и установление исламской республики. Независимая Индия и индо-пакистанский конфликт.
22. Япония после Второй мировой войны: ее экономическое развитие и роль в мировой политике.
23. Война в Афганистане 1979–1989 гг.

24. Мир в начале XXI в.: глобализация, повышение роли Китая, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике.